



КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 25 июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
№ 97-у от 19 августа 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19137 «ТЕСТОВОД»
540 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод»	3
2	Учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод»	11
3	Приложение I. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод»	12
4	Приложение II. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда»	103
5	Приложение III. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности»	116
6	Приложение IV. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы правовой грамотности»	151
7	Приложение V. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности»	163
8	Приложение VI. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Этика и психология делового общения»	176
9	Приложение VII. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Пользователь персонального компьютера»	231
10	Приложение VIII. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Домоводство»	248

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19137 «ТЕСТОВОД»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод» - 540 часов, разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- с нарушениями речи;
- с интеллектуальными нарушениями;
- с общесоматическими заболеваниями при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод» составлена по принципу конструктора и включает в себя восемь рабочих программ учебных дисциплин (три учебные дисциплины профессионального цикла и пять учебных дисциплин адаптационного цикла):

1. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла:
 - 1.1. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод» – 356 учебных часов;
 - 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» – 16 учебных часов;
 - 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» - 24 учебных часа;
2. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла:
 - 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы правовой грамотности» - 16 учебных часов;
 - 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности» - 16 учебных часов;
 - 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Этика и психология делового общения» - 16 учебных часов;
 - 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Пользователь персонального компьютера» - 16 учебных часов;
 - 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Домоводство» - 80 учебных часов.

Учебные дисциплины адаптационного цикла не являются обязательными и подбираются индивидуально исходя из уровня сформированности социальных компетенций и навыков, имеющегося уровня образования обучающегося, а также степени выраженности нарушений функций организма. Период обучения по учебным дисциплинам адаптационного цикла может быть пролонгирован.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря), расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;

- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

Профессиональная проба проводится в рамках вступительных испытаний преподавателем или мастером производственного обучения основной учебной дисциплины профессионального обучения с использованием технологического оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, предусмотренных условиями реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального цикла в течение периода времени, предусмотренного заданиями профессиональной пробы.

Программой предусмотрена адаптация образовательного процесса для каждого вида функционального нарушения, включая комплексные:

- для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- для лиц с нарушениями речи;
- для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Адаптация содержания образования для обучающихся по данной программе построена на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости.

Адаптация образовательной среды учреждения для лиц:

с нарушениями слуха - для слабослышащих обучающихся: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих обучающихся: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

с интеллектуальными нарушениями: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы), статических экранных пособий.

Адаптация учебного процесса для лиц:

с нарушениями слуха:

- предоставляются услуги сурдопереводчика;
- изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;
- подача лекционного материала производится в виде презентаций;
- преподавателями используются специальные учебные пособия и методические рекомендации, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха.

В основу разработки адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и речи положена выраженность и специфичность первичного дефекта, а также нарушения слуха, такие как:

- недоразвитие экспрессивной и импрессивной речи;
- сужение познания окружающей действительности;
- неоднородность речевых расстройств.

с интеллектуальными нарушениями:

- применяются комбинированные практикоориентированные формы занятий;
- содержание обучения распределяется по каждой профессиональной компетенции (ПК) на несколько учебных дней (согласно часам учебно-тематического планирования), для многократного закрепления полученного навыка;
- структура занятия состоит из обязательных компонентов: организационный момент; повтор темы предыдущего занятия; объявление темы, объяснение нового материала; закрепление нового материала и закрепление теоретических знаний практическими работами;
- соблюдается «лимит» изучаемых терминов на одном занятии, (не более 3-4 новых терминов на каждом занятии); теоретическая часть занятия составляет не более 1/3 времени занятия с демонстрацией каждого рабочего процесса, инструмента (инвентаря) на слайде или в реальном режиме; задание для самостоятельной работы дробится на простейшие операции; по каждому заданию дается четкая инструкция по его выполнению;
- в содержании учебных текстов не допускаются противоречивые суждения и вариативность изложения;
- используются учебные пособия и иная учебная литература, учитывающая особенности когнитивной сферы обучающихся с нарушениями интеллекта.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск №51, § 22-25), утвержден приказом Министерства труда РФ от 05.03.2004 №30.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной основной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, может быть присвоен 2-й квалификационный разряд по профессии 19137 «Тестовод».

Актуальность разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Тестовод», трудоустройство по данной профессии будет способствовать устранению ограничений их жизнедеятельности, восстановлению социального статуса, достижения ими материальной независимости.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы является комплексный системный подход к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных компетенций по дисциплинам профессионального и адаптационного цикла. Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

Комплексное обучение включает в себя:

- теоретическое обучение по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов на базе учебных классов учреждения;
- практическое обучение на базе учебно-производственных мастерских учреждения;
- дуальное обучение на базе производственных площадок потенциальных работодателей, государственных учреждений, общественных организаций;

- производственную практику на базе производственной площадки потенциального работодателя или аналогичного предприятия, государственного учреждения, офиса общественной организации;
- воспитательную, мотивационную работу, направленную на социокультурную интеграцию обучающихся.

Целью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения является подготовка обучающегося к профессиональной, конкурентоспособной трудовой деятельности в качестве рабочего по профессии «Тестовод».

Задачами адаптированной основной образовательной программы являются формирование у обучающегося:

- профессиональных компетенций производства разного вида теста для разного вида хлебобулочной продукции;
- ключевых знаний о трудоустройстве;
- знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности;
- способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных норм;
- ключевых, финансовых знаний, умений и навыков;
- ключевых знаний, умений и навыков делового общения;
- знаний, умений и навыков использования персонального компьютера;
- знаний, умений и навыков приготовления еды, соблюдения личной гигиены, уборки жилого помещения, ухода за одеждой и обувью.

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы: 540 учебных часов.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных рабочих мест для обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Форма обучения по образовательной программе: очная.

Применяемые формы текущего контроля:

- выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, решение ситуационных задач.
- промежуточная и итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим виду профессиональной деятельности, социальными компетенциями, соответствующим дисциплинам адаптационного цикла:

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных и иных компетенций соответствующим дисциплинам адаптационного цикла
ВПД 1	Приготовление разного вида теста для хлебобулочных изделий
ПК 1.1	Выполнять подготовку сырья для приготовления теста
ПК 1.2	Выполнять приготовление пшеничного теста опарным способом
ПК 1.3	Выполнять приготовление пшеничного теста безопасным способом
ПК 1.4	Выполнять приготовление теста для основных сортов ржаного и ржано-пшеничного хлеба
ПК 1.5	Выполнять приготовление сдобного теста
ПК 1.6	Выполнять приготовление песочного теста
ПК 1.7	Выполнять приготовление заварного теста
ДПЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда

СК 1	<i>Социально-трудовые компетенции для лиц с легкой степенью умственной отсталости</i>	
СК 1.1	Осуществлять самостоятельный поиск работы	
СК 1.2	Осуществлять самостоятельный сбор и подготовку документов для трудоустройства	
СК 1.3	Освоить навык самопрезентации (в том числе при личном общении) с потенциальным работодателем	
СК 1.4	Осуществлять трудоустройство на выбранную должность	
СК 1.5	Адаптироваться на рабочем месте	
СК 2	<i>Социально-трудовые компетенции для лиц с умеренной степенью умственной отсталости</i>	
СК 2.1	Взаимодействовать с государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы	
СК 2.2	Соблюдать требования при приеме на работу	
СК 2.3	Адаптироваться на рабочем месте	
ДПЦ 2	Безопасность жизнедеятельности	
Наименование компетенций	Сущность компетенций	
Коммуникативные компетенции	- умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, устные ответы.	
Природоведческие компетенции	- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, лесного пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.	
Здоровьесберегающие компетенции	- бережно относиться к своему здоровью и безопасности: - систематически выполнять процедуры по личной гигиене, здоровому питанию, оптимальным нагрузкам; - владеть элементарными навыками оказания первой помощи, в том числе самому себе (обработка пореза, ожога и пр.); - владеть основами половой культуры и безопасных сексуальных отношений; - владеть основами физической культуры и поведения в массовых формах соревновательной деятельности, при организации активного отдыха и досуга; - применять индивидуальный спортивный инвентарь и «подручные средства» для развития своих физических качеств.	
Информационные компетенции	- владеть навыками использования информационных устройств для изучения развивающих материалов по программе (видеоконтента в сети, телевизионных программ).	
Общие компетенции (ОК)		
ОК 1	- иметь навык реагирования на предупреждающие/запрещающие информационные таблички/объявления.	
ОК 2	- уметь применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе.	
ОК 3	- иметь навык элементарной/минимальной коммуникации с окружающими людьми, коллегами и/или представителями государственных служб (скорая помощь, пожарная служба).	

ДАЦ 3	Основы правовой грамотности	
СК 3.1	Использовать личные документы гражданина РФ, инвалида РФ для получения государственных, муниципальных услуг	
СК 3.2	Взаимодействовать с Отделом социальной защиты населения для получения социальной помощи	
СК 3.3	Получать государственные, муниципальные услуги в Многофункциональном центре	
СК 3.4	Получать нотариальные услуги в нотариальной конторе	
СК 3.5	Получать юридическую помощь	
СК 3.6	Взаимодействовать с бюро Медико-социальной экспертизы	
ДАЦ 4	Основы финансовой грамотности	
СК 4.1	Формирование личного бюджета	
СК 4.2	Соблюдение экономии при совершении покупок и оплате услуг	
СК 4.3	Формирование семейного бюджета	
СК 4.4	Защита от мошеннических действий	
СК 4.5	Выполнение оплаты налогов	
СК 4.6	Использование банковских продуктов	
СК 4.7	Получение государственных услуг, предоставляемых Пенсионным фондом РФ	
СК 4.8	Оформление страховки	
ДАЦ 5	Этика и психология делового общения	
ОК 1	Способность использовать знания об основных морально-нравственных понятиях и о психологии человека для формирования личностной и мировоззренческой позиции	
ОК 2	Способность к коммуникации для решения задач личного и профессионального взаимодействия	
ОК 3	Способность работать в коллективе	
ОК 4	Способность к самоорганизации и самовоспитанию	
ДАЦ 6	Пользователь персонального компьютера	
	Наименование компетенций	Сущность компетенций
	Коммуникативные компетенции	умение общаться посредством информационно-коммуникационных технологий;
	Информационные компетенции	владеть навыками использования ПК для получения, сохранения и использования информации; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	Здоровьесберегающие компетенции	знать и применять на практике знания по технике безопасности при использовании персонального компьютера и другой информационно-коммуникационной техники;
	Общие компетенции	развивать память, внимание; развивать моторику руки, зрительную память; умение действовать в соответствии с алгоритмом.
ДАЦ 7	Домоводство	
СБК 7.1	Безопасно эксплуатировать и грамотно применять кухонное электрооборудование, кухонную и столовую посуду, инвентарь и принадлежности в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности	
СБК 7.2	Выполнять приготовление еды (завтраков, обедов, ужинов) и домашних заготовок	
СБК 7.3	Выполнять уборку жилого помещения	
СБК 7.4	Соблюдать личную гигиену	
СБК 7.5	Выполнять уход за одеждой и обувью	

Общие требования к кандидатам на обучение.

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Наличие медицинской книжки.

Требования к имеющемуся уровню образования по программе:

- желательны - документ об основном общем образовании (аттестат); либо, свидетельство об обучении в ОУ коррекционного вида (в соответствии с частью 13 статьи 60 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»);
 - допускается - отсутствие образования (согласно п.25 Приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).
- Соответствие фактического состояния здоровья профессиональным нагрузкам.

Требования к сохранным функциям организма:

- сохранность функций опорно-двигательного аппарата нижних конечностей и верхних конечностей;
- сохранность зрения.

Нормативно - правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19137 «Тестовод» регламентируется комплексом нормативных документов федерального, регионального уровня и нормативно-правовыми актами ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск №51, §§ 22 – 25 «Тестовод».
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. п 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Государственный стандарт Российской федерации Р 51785-2001 «Изделия хлебобулочные. Термины и определения»;
- Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального

- обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ
19137 «ТЕСТОВОД»**

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, разделов, практик	Объем учебной нагрузки			
		Всего, час.	В том числе		
			теоретических	комбинированных	практических
ПЦ.01	Профессиональный цикл	288	29	165	94
ОУД.01	Тестовод	248	28	134	86
1	Приготовление пшеничного и ржаного теста для хлебобулочных изделий	134	16	74	44
2	Приготовление теста для мелкоштучных изделий	114	12	60	42
УД.02	Социальная адаптация на рынке труда	16	1	7	8
УД.03	Безопасность жизнедеятельности	24		24	
АЦ.01	Адаптационный цикл	144	53	44	47
УД.04	Основы правовой грамотности	16	7		9
УД.05	Основы финансовой грамотности	16	7		9
УД.06	Этика и психология делового общения	16	8		8
УД.07	Пользователь персонального компьютера	16	1	10	5
УД.08	Домоводство	80	30	34	16
УЗ	Итого учебных занятий	432	82	209	141
УП	Учебная практика	12			
ПА	Промежуточная аттестация	6			
ПП	Производственная практика	60			
ЗПП	Зачет по производственной практике	6			
ИА	Итоговая аттестация	6			
К	Консультации	18			
	Всего часов АООП ПО	540			
ДОП.01	Начальная военная подготовка	46	34		12